

٤٢ فكرة ووسيلة

لتفعيل طلاب الحلقات للحفظ والمراجعة

تأليف

عادل بن عبد الله السلطان

مدير مركز نورين للتدريب والتطوير

من سلسلة إصدارات مركز نورين للتدريب والتطوير الطبعة الأولى ١٤٢٨هـ



يحتوي هذا الكتاب على :

٤٢ طريقة ووسيلة لتفعيل طلاب حلقات تحفيظ القرآن الكريم الرجالية والنسائية مستوحاة من التجارب الحقيقية في واقعنا الملموس ليكون إضافة جديدة لمحبي القرآن وأهله.

- الطريقة العكسية
- الخطة المهمة
- المضمار المبارك
- جدول الغياب
- برنامج الصعود
- حلقات الإتقان
- بنر الحلقة المتميز
- جمع البطاقات الذكية
- الصديق القرآني
- جهاز اللاقط السمعي
- القبعات الملونة
- تقسيم الفصل الدراسي
- أكثر حافظ ومراجع
- المقرأة الإلكترونية
- الإخلاص
- الحفظ اليومي بالجوال
- حلقة التسميع عن طريق الهاتف
- طريقة الكتابة على الألواح
- مسابقة أكثر حلقة تحفظ وتراجع
- تسميات لمن حفظ أجزاء معينة من القرآن الكريم

هذه بعضها وستجد الباقي مع نماذجها في الداخل ..

٤٢ فكرة ووسيلة لتفعيل طلاب الحلقات للحفظ والمراجعة

(للحلقات القرآنية والدور النسائية والمدارس النظامية ولكل عائلة)

تـــألـــيف

عادل بن عبدالله السلطان

مدير مركز نورين للتدريب والتطوير

(الإصدار الأول)

من سلسة إصدارات مركز نورين للتدريب والتطوير الطبعة الأولى ١٤٢٨هـ





عادل بن عبدالله السلطان ، ١٤٢٨هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السلطان ، عادل عبدالله

٤٢ فكرة ووسيلة لتفعيل طلاب الحلقات للحفظ والمراجعة/عادل عبدالله السلطان- الرياض ، ١٤٢٨هـ

٦٤ ص ، ١٥ سم × ٢١ سم

ردمك : ٥- ٦٥١- ٥٧- ٩٩٦٠

١- القرآن – تحفيظ أ.العنوان

ديوي ٢٢٨,٩ ١٤٢٨/٢٦٢٣هـ

رقم الإيداع ١٤٢٨/٢٦٢٣

ردمك : ٥- ٦٥١- ٥٧- ٩٩٦٠

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى: ١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م

إهـــــــداء

إلى كل من جعل فعل الخيرية همه

إلى :مشرفي ومدرسي الحلقات

وإلى معلمات الدور النسائية

والمدارس النظامية وغيرهم

إلى كل من أراد أن يتمثل قوله عليه الصلاة

والسلام

" خيركم من تعلم القرآن وعلمه "

أهدي هذا الكتاب

ليكون إضافة جديدة في مجال الحلقات القرآنية

مقدمة

الحمد الله منزل الكتاب ليهدي به جميع العباد ، والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً أما بعد :

تكفل الله سبحانه وتعالى بحفظ القرآن الكريم ،فقال تعالى : {إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ }(الحجر آية ٩) وحث الرسول عليه الصلاة والسلام على العمل به وتطبيق أوامره وحفظه وتلاوته في أكثر من حديث ، فقال "خيركم من تعلم القرآن و علمه".[١]

ومن خير ما تقضى فيه الأوقات ، وتنفق فيه الأعمار ، مدارسةُ هذا القرآن وقراءته وحفظه والعمل به ، ولا شك أن الإنسان يستفيد تجارب عملية ويكتسب خبرات مهنية من خلال عمله في التدريس أو الإشراف على الحلقات القرآنية ، ونظراً لارتباطي بحلقات التحفيظ منذ عدة سنوات ، فقد وجدت أن مجموعة من مشرفي الحلقات يحرص على الأفكار الجديدة والوسائل الناجحة التي تجعل الطلاب يتنافسون في الحفظ والمراجعة والتلاوة.

[١] أخرجه البخاري برقم (٤٧٣٩) عن عثمان بن عفان رضي الله عنه رضي الله عنه.

ولذا حرصت أن أكتب بعض الأفكار الناجحة والمجربة في هذا المجال ، ليحدث التنافس المحمود بين الطلاب في حلق تحفيظ القرآن الكريم { وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ}(المطففين آية ٢٦) . ولعلي بذلك قد أضفت أفكاراً جديدة لحلقات التحفيظ داعياً الله عز وجل أن يرزقني الإخلاص في القول والعمل ، وأن أكون داخلاً في الأجر العظيم.[٢] الذي أخبر به المصطفى الصلاة والسلام في الحديث " الدال على الخير كفاعله "[٣].

كما أقدم اعتذاري عن الزلل والخطأ والتقديم والتأخير كما قال القاضى البيسانى (٥٢٩-٥٩٦) فى رسالة بعث بها إلى عماد الدين الأصفهانى (٥١٩-٥٩٧): «إني رأيت أنه لا يكتب إنسان كتاباً في يومه إلا قال في غده: لو غير هذا كان أحسن ، ولو زيد كذا لكان يستحسن ، ولو قدّم هذا لكان أفضل ، ولو ترك هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر » . ولذا تم إخراجه على هذا الشكل وأنتظر من الأخوة والأخوات التوجيه والنصح والإرشاد.

---

[٢] يقول النووي في شرحه لصحيح مسلم (باب بيان إثم من سنّ القتل): (... ومثله من ابتدع شيئاً من الخير كان له مثل أجر كل من يعمل به إلى يوم القيامة، وهو موافق للحديث الصحيح "من سن سنة " وللحديث الصحيح: "من دل على خير فله مثل أجر فاعله" أ.هـ.

[٣] أخرجه الترمذي برقم (٢٨٠٩) عن أنس بن مالك رضي الله عنه. وصححه الألباني بحديث رقم: ١٦٠٥ في صحيح الجامع.

تنبيهات هامة :

١- كتبت هذه النقاط بدون ترتيب مسبق، بل حسب ما أتذكر من جهود مثمرة وأنشطة فاعلة أقيمت خلال السنوات الماضية.

٢- أقترح تطبيق هذه الأفكار فكرة فكرة حتى تنجح جميع الطرق فقد يكون من الصعوبة تطبيق جميع هذه الأفكار مرة واحدة.

٣- هذه الطرق ليست خاصة **بحلقات تحفيظ البنين** ، بل هي للجميع ، كمن يريد أن يقوم **بحلقة في بيته أو لأسرته أو لأبنائه** وكذلك **للدور النسائية** كما تصلح أن تقدم **في المدارس**.

٤- من سبق وقام بمثل هذه الأفكار، فنحمد الله على توفيقنا وإياه على هذا الخير ، ولـيعلم أن هذه الأفكار عامة لجميع حلقات التحفيظ في كل البلدان ، فقد تكون معروفة لدى البعض وجديدة عند آخرين.

٥- من وفقه الله وكانت عنده زيادة في الأفكار أو ملاحظة على أي فكرة فإني أتقبل نصحه وإرشاده وتوجيهه وإضافته لنقاط جديدة غير ما ذكر أو قريبة منها لكي تنشر في الطبعة الثانية.

٦- جميع النماذج وضعتها في نهاية الكتاب للفائدة.

٧- ولا أنس أن أتقدم في هذا المقام بالشكر الجزيل لفضيلة الدكتور : سلطان بن سعد السلطان والدكتور / أحمد بن عبدالله الدويش على مراجعة هذا الكتاب من الناحية اللغوية فلا حرمهم الله أجر القراءة والنشر.

❖ أفكار لتفعيل طلاب الحلقات للحفظ والمراجعة :

١- الحفلات التكريمية :

وتقام في نهاية كل فصل دراسي أو في نهاية السنة أو بدايتها حسب ما تريده إدارة الحلقات، بحيث يُكَّرمُ فيها الطلاب المثاليون والمتميزون وغيرهم.

ومن المناسب في هذه الحفلات التكريمية أن يدعى إليها أولياء أمور الطلاب وكذلك كل من له علاقة بالحلقات من أهالي الحي وإدارة جمعية تحفيظ القرآن الكريم والوجهاء في المنطقة ، لما له من وقع على الطلاب.

٢- توزيع الشهادات:

وتكون فقرات الحفل مثلاً: مقدمة الحفل وأربعة نماذج من قراءات الطلاب أمام الحضور وكلمة للمشرف على الحلقة، أو أحد أولياء أمور الطلاب، أو أحد مشرفي الجمعية أو أحد المشايخ المعروفين، وتوزيع الشهادات في نهاية الأمر.

نقترح أن تكون الشهادات في نهاية كل فصل دراسي ، أو في نهاية السنة وهناك برامج حاسوبية خاصة بالحلقات يأتي معها نماذج جاهزة ، أو تقوم إدارة الحلقات بوضع أنموذج خاص

بذلك ، وينص في الشهادة على تقدير الطالب في الحفظ والمراجعة ، وسلوكه وعدد أيام الغياب والاستئذان.**انظر الأنموذج رقم (١).**

٣- الطريقة العكسية :

الكثير من الحلقات تجعل الطالب يبدأ بالتسميع أولاً ثم بالمراجعة ، أما هنا فنقترح العكس لأفضلية ذلك ، فعادة يكون الحفظ سهلاً لدى الطالب ، ولا يحتاج إلى تشجيع كبير بعكس المراجعة التي هي أهم من الحفظ ، ولذلك من خلال التجربة وجد أن من الأفضل أن يبدأ الطالب بالمراجعة ثم بالحفظ الجديد مما يجعل مراجعته قوية.

٤- الحوافز الإيجابية والتشجيع :

لا يخفى على أحد ماللتشجيع والحوافز الإيجابية من حافز كبير للطلاب ويكون ذلك عن طرق ، ومنها :

أ- التشجيع بالكلام : لكل من حفظ وقام بخطته على أكمل وجه.

ب- التشجيع بالجوائز : والجوائز أنواع كثيرة ...

ت- التشجيع بإظهار اسمه : على لوحة المسجد.

ث- التشجيع بكتابة اسمه : في مجلة الحلقات أو المطوية أوالقيام بمقابلته كمثالي للحلقة أو فيما نجح فيه.

ج- التشجيع بجعله يقرأ بعض سور القرآن في الحفل أمام الجمهور.

ح- التشجيع بالثناء عليه عند أحد المشايخ أو الوجهاء أو المعروفين.

خ- التشجيع بالذهاب به لزيارات متناسبة مع سنه.

د- التشجيع بأن يسمع على أحد زملائه .

ذ- التشجيع بأن يصلي إماماً ولو فرضاً من الفروض . أو بالنوافل مثل التراويح وغيرها.

- لمن تعطى مثل هذه الجوائز؟ أقترح أن تقدم بالطرق التالية :

أ- لمن أكمل خطته في الحفظ والمراجعة بنجاح تام.

ب- لأكثر الطلاب حضوراً.

ت- لمن يكون حسن الخلق.

ث- لمن كان مثالياً في الحلقة.

ج- لمن حصل على تقدير امتياز في المدارس النظامية.

ح- لمن هم في طريقهم للمثالية أو الامتياز أو التحسن.

٥- الخطة المهمة :

ينبغي على كل معلم وضع خطة واضحة لكل طالب فنحن في زَمَنِ وَضْعِ الخطط الأنموذجية ، سواء في الحفظ أو المراجعة.

والطريقة المقترحة أن يكتب في ورقة خطة الحفظ : اسم الطالب وبياناته المهمة ، ومن ثم خطته خلال الشهر أو الفصل كاملاً ، وفي نهاية كل شهر ترى النتائج ويعرف الطلاب الذين حصلوا على تقدير امتياز في تطبيق الخطة أو جيد جيداً أوجيد وتوضع جوائز لذلك ، ومن نقص عن ذلك يُعدَّ مخفقاً في الخطة ويجب عليه إعادتها **انظر الأنموذج رقم (٢).**

٦- المضمار المبارك :

قدمت اللجنة التعليمية بحلقات ذي النورين بجامع عثمان بن عفان t - بحي الوادي بالرياض خطة تتناسب مع كل الشرائح والأعمار ، تسهيلاً لضبط الإنتاجية لإدارات الحلق القرآنية وإحياءً لمبدأ التنافس الشريف ، فكانت فكرة المضامير التي جعلت من حافظ القرآن وكأنه يسير في مضمار

لحفظ كتاب الله عز وجل ، وهي فكرة جميلة جداً رأينا آثارها في الحلقات وعلى الطلاب ، وهي كالتالي:

أ- اسم الفكرة: المضمار لحفظ القرآن.

ب- محتويات الفكرة:

١- المقرر الفصلي. ٢- منهج غريب القرآن. ٣- منهج التجويد.

ج- شرح الفكرة:

١- وضعت الخطة لتتناسب مع أقل الطلاب قدرة على الحفظ.

٢- يقسم القرآن الكريم إلى (٢٠) عشرين مضماراً وكل مضمار يحتوي (٣) ثلاثة أشواط (الشوط:هي الورقة الواحدة). ويحتوي تقريباً على أحد عشر مربعاً.

٣- من سورة الأحقاف إلى سورة الناس يحتوي كل مربع من الأشواط على نصف وجه تقريباً ، وهذا التقسيم وضع ليتلاءم مع طلاب المرحلة الابتدائية.

٤- من سورة الفاتحة إلى الجاثية يحتوي كل مربع في أشواطها على وجه تقريباً ، وهذا يتناسب مع جميع المراحل الدراسية تقريباً.

٥- وضعت خطة المضمار للدارسين من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي ، هذا على فرض التزام الطالب بالخطة وانتظامه بالحضور.

د- ميزات هذه الفكرة:

١- المرونة: فالطالب له أن يقرأ أكثر من مربع في اليوم الدراسي ، ولا يسمح له بتجزئة المربع إلا إذا شق ذلك عليه ، ففي هذه الحالة ، يسمح له بالتجزئة على شرط تعويض ما فاته ، مثل : صعوبة المقطع أو السورة.

٢- التنافس: ويتبين من اشتراك الطلاب في فكرة المضمار ، فيحس الطالب بالاشتراك في المنافسة مع بقية زملائه ، بخلاف الطريقة القديمة ، فكل طالب يقرأ في السورة الخاصة به فقط ، دون الإحساس بمن حوله من الطلاب.

٣- التحفيز: ويتبين من شكل المضمار ، إذ يحس الطالب بأنه في سباق ، وقد نصت عليه هذه الفكرة على أن كل طالب ينهي الشوط الذي عليه يأخذ جائزة يعطيها إياه معلم الحلقة ، وإذا قام الطالب بإنهاء مضمار كامل يعطى جائزة رسمية أكبر قدراً من جائزة المضمار ، وتسلم من إدارة الحلقات ، وتعلن أمام الطلاب.

هـ- البرامج المصاحبة للفكرة:

١- غريب القرآن في المقطع: يؤخذ من كل مقطع الكلمة التي تحتاج إلى بيان ،وتوزع على شكل جدول وترفق بالمضمار الخاص بها.

٢- التجويد: وله شكلان : التجويد التطبيقي ، ويعتمد على تقييم المعلم له. والتجويد النظري ، وهو عبارة عن مناهج توزع على الطلاب بحسب المراحل الدراسية.

و- نظام الاختبارات:

يختبر الطالب في كل نهاية مضمار وشوط في القرآن والغريب والتجويد ، وترصد له الدرجة في الجدول الملحق بالمضمار ، وينتقل الطالب للمضمار الذي بعده ، ويحفظ ما أنهاه الطالب من المضامير والأشواط في ملفه لدى إدارة الحلقات.

ز- أيام الدراسة:

- لحفظ الدروس. : (الأحد والاثنين والثلاثاء).
- لمراجعة ما حفظ في أيام الحفظ السابقة (يوم السبت) .
- البرامج المنوعة في (يوم الأربعاء) بحيث يكمل النقص الذي حصل أو يزيد أو يراجع أو يقام له درس في التجويد...

كما أن لهذا الفكرة فوائد أخرى :

١. يحس الطالب أنه هناك بداية لحفظه ونهاية.

٢- يكون هناك تفاعل بين الطلاب ، بحيث من ينتهي من الورقة الأولى يذهب لاستلام الأخرى وهكذا .

٣- يحصل تنافس بين الطلاب فكل طالب يتساءل عن الطالب الآخر ، إلى أي مربع وصل؟

٤- تكون ألوان الأوراق متغيرة فكل شوط بلون مختلف مما يعطي انطباعاً جديداً لكل مرة.

انظر الأنموذج رقم (٣).

٧- جدول الغياب :

يوضع جدول في لوحة المسجد أو لوحة الإعلانات التابعة للحلقات ، ويقسم الجدول ٢٠ قسماً أي ٢٠ يوماً للدراسة الأصلية من يوم السبت إلى الأربعاء، ويكتب في الجدول أسماء الطلاب ، وأي طالب يتغيب عن الحلقة تكتب إشارة غائب عند اسمه في هذا الجدول،وقبل ذلك يجب إعلام عموم الطلاب بأن عند غيابهم سوف يخصم عليهم من درجات المواظبة ، ومن عنده عُذر يقدمه بورقة مكتوبة من ولي أمره ويكتب في الجدول حرف الميم أي (مستأذن).

❖ **فائدة هذه الطريقة :**

أ- أن الطلاب لا يحبون أن يروا أمام أسمائهم حرف الغين الذي يدل على الغياب ، مما يجعلهم حريصين على الحضور والانضباط فيه.

ب- كما أنهم يخشون خصم الدرجات عند التغيب.

ت- كما أن هذه الطريقة مفيدة للإدارة لمتابعتهم يومياً ، وكذلك لولي الأمر إذا حضر للحلقة.

كما أوصي مشرفي الحلقات بأن يُجعل هناك شخص مختص بشؤون الطلاب، تكون من مهامه الاتصال على المتغيبين ومعرفة سبب عدم حضورهم والتأكيد عليهم بإحضار ورقة من ولي أمرهم. **انظر الأنموذج رقم (٤).**

٨- برنامج الصعود :

وهذه الطريقة جميلة تحبب الطلاب في الصعود والوصول للقمة ، وطريقتها أن ترسم جدولاً عن طريق برامج الحاسوب ، وتكتب فيه أسماء الطلاب في الحلقة الواحدة ، وتكون هناك مجموعة من الخانات ، تكتب على جنباتها بعض الأجزاء القرآنية (وتجعل كل مربع يعني إما نصف وجه

أو وجهاً كاملاً أي صفحة من القرآن الكريم أو معناه خمس صفحات أو ربع الجزء أو نصفه أو كله) حسب الوضع في الحلقات التي لديك وحسب التحفيز الذي تراه مناسباً ، ويوضع في الجدول حقلان : الأول للحفظ والآخر للمراجعة ، وفي كل يوم يحفظ الطلاب أو يراجعون فيه يلون المربع في هذا السجل الذي وضع في اللوحة.

❖ **فوائد هذه الطريقة :**

أ- تجعل الطلاب يتنافسون فيما بينهم، أيهم أكثر حفظاً ومراجعة ، فكلهم يريد أن يكون الأول والأسبق.

ب- يعرف المدرسُ الطالبَ الذي مضى في حفظه أو مراجعته ، وإذا رأى تقصيراً من أحد يؤكد عليه ، فيقول : إن زملاءك قد تركوك وأنت لوحدك ، فاجتهد لمنافستهم.

ت- يكون ولي الأمر على اطلاع دائم بوضع ولده في الحلقة ومعرفة تسميعه هل هو متقدم أو متأخر عن زملائه.

ث- سوف يحاول الطالب المقصر من خلال هذه اللوحة أن يفعل المستحيل ليقترب من أصحابه وزملائه وأن يحسن من وضعه. **انظر الأنموذج رقم (٥).**

٩- الصديق القرآني:

لو جمع المدرس كل اثنين يراهما متقاربين في السن ، وكذلك في الحفظ والمراجعة وسماهما: (الصديقين القرآنيين) ، والقصد من هذا أن يحث بعضهما بعضاً على الحفظ والمراجعة في وقت الحلقة وفي غيرها ، وأن تكون هذه الصداقة محبة في الله ، اجتمعا لحفظ كتاب الله ، وعلى مائدة من موائد القرآن ، لعلهم يدخلان في قوله صلى الله عليه وسلم : (**سبعة يظلهم الله في ظله- ثم ذكر- ورجلان تحابا في الله فاجتمعا على ذلك و افترقا عليه**)[٤]. وحاول أن يستمر هذا الإخاء بين هذين الصديقين حتى يختما القرآن الكريم.

١٠- طريقة المرحلة الواحدة :

يسجل الطلاب في الحلقات على طريقة المراحل الدراسية ، فلو جعل كل من هم في سن دراسي واحد في حلقة وحدهم لحصل منهم تفاعل وتنافس أكبر.

---

[٤] والحديث " سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله: الإمام العادل. وشاب نشأ بعبادة الله. ورجل قلبه معلق في المساجد. **ورجلان تحابا في الله، اجتمعا عليه وتفرقا عليه**. ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال، فقال: إني أخاف الله. ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم يمينه ما تنفق شماله. ورجل ذكر الله خاليا ، ففاضت عيناه".أخرجه البخاري برقم (٦٢٩) و(١٣٥٧) ومسلم برقم (١٠٣١) من حديث أبي هريرة وأبي سعيد.

١١- حلقات الإتقان :

أنصح كل إدارات الحلق والمجمعات القرآنية أن تضع حلقة **خاصة بالطلاب المتميزين** في الحفظ والمراجعة ، ليكون التنافس أكثر وأفضل، وقد تم تطبيق هذه الحلقة الخاصة في حلقات ذي النورين بجامع عثمان بن عفان فوجدنا ثمارها ناجحة ورائعة ، مع الحرص على تطبيق الأفكار المذكورة في هذا الكتيب لتفعيل هذه الحلقة الخاصة أكثر.

١٢- مثالي الأسبوع :

ومن الطرق في تفعيل الطلاب نحو الحفظ والمراجعة وضع لوحة خاصة في المسجد أو في الحلقات ، يكون عنوانها مثالي الأسبوع ، ويختار المثالي من خلال مواصفات مناسبة ونقترح المواصفات التالية:

أ- إكمال الخطة بنجاح تام.

ب- للحضور الدائم دون انقطاع.

ت- حسن الخلق.

ث- الحصول على تقدير امتياز في المدارس النظامية.

ج- السعي الحثيث نحو المثالية أو الامتياز والتحسن.**انظر الأنموذج رقم (٦).**

١٣- تفاعل المدرس من تفاعل الطلاب:

أخي المشرف والإداري في الحلقات إن من أهم أسباب نجاح الحلق وتطبيق ما ورد في هذا الكتيب من أفكار ومقترحات- بعد توفيق الله- أن يكون المعلم مقتنعاً وفاعلاً معك ، ولذا ينبغي عند كتابة أي خطة للحفظ أو المراجعة أو تنفيذ ما تريد أن تقوم به من برامج تخص حلقات تحفيظ القرآن الكريم ، أقترح أن تقوم بالاجتماع مع المدرسين وتعريفهم بطريقة العمل والتدريس والبرنامج الذي تريد أن تقوم به مع الطلاب ، فاقتناع المدرسين يجعل الأمر سهلاً في التطبيق.

١٤- مسابقة أكثر حلقة تحفظ وتراجع :

وهي طريقة رائعة جداً تجعل جميع الحلقات تتفاعل وتتنافس مع بعضها في المسجد ، والطريقة هي أن يبلغ جميع الطلاب والمدرسين بأن من يحفظ ويراجع أكثر ما حفظ سوف تحسب له درجات على مجموع عدد الأوجه (الصفحات) والسطور في الوجه كذلك ، وأكثر الحلقات حفظاً ومراجعة يعطى طلابها جائزة مع خصم الغياب. انظر الأنموذج رقم (٧).

وهذه الفكرة تأتي على عدة أقسام:

١. **تكون المسابقة في مجموع أكثر حلقة تحفظ.**

٢. **تكون المسابقة في مجموع أكثر حلقة تراجع.**

٣. **تكون المسابقة في مجموع أكثر حلقة تحفظ وتراجع خلال (أسبوع ، شهر ، فصل دراسي ، سنة كاملة).**

١٤- مسابقات الجمعية الدورية:

تقوم الدولة على المستوى المحلي والدولي وكذا الوزارات والقطاعات العسكرية المختلفة جزاهم الله خيراً بعقد عدة مسابقات لحفظ القرآن الكريم وتجويده كما تقوم الجمعيات في أنحاء المملكة بذلك دورياً خلال السنة، فمن الأمور التي تفعل الطلاب تسجيلهم في مثل هذه المسابقات المناسبة التي تعينهم على تثبيت الحفظ والمراجعة ، وتقوي صلتهم بالقرآن الكريم ، ويأخذون على ذلك جوائز قيمة.

١٥- البرامج الإعلامية :

خرجت في السنوات الأخيرة بعض البرامج والزوايا الإعلامية مثل الصحف والمجلات والقنوات الإسلامية وغيرها

فاجعل الطالب يشارك في مثل هذه الإعلاميات وسيزيد حماسة لغيرها.

١٦- جمع البطاقات الذكية :

يعطى كل طالب أتقن حفظه بطاقة ذكية (أو أية تسمية) وعند حصوله على خمس بطاقات يذهب إلى لجنة الجوائز ويختار الجوائز المحددة لهذا العدد من البطاقات ومن يحصل على (١٠) بطاقات يحصل على جوائز جيدة، ومن يحصل على (١٥) بطاقة يحصل على جوائز أكبر وأفضل ، وكل بطاقة لها جوائز محددة ومناسبة.

١٧- جهاز اللاقط السمعي :

مما يعطي الطلاب حماساً جيداً استخدامهم جهاز اللاقط (المكرفون) فيقرأ الطالب فيه تلاوة أو تسميعاً فهذا يقوي حفظه ويثبت مراجعته ، ويكون هناك تغيراً عن الوضع السائد ولو مرة واحدة في الأسبوع.

١٨- زيارة العلماء والدعاة :

من التحفيز الرائع أن يرشح المثاليون لزيارة بعض المشايخ والعلماء والدعاة المعروفين مثل : سماحة المفتي العام أو أحد أعضاء هيئة كبار العلماء أو غيره والسلام عليه وحضور أحد دروسه إن تيسر ، وتنفع هذه الفكرة للمراحل العليا من الطلاب.

١٩- المكافأة المقطوعة :

مما يزيد الطلاب حماساً أيضاً ، المكافآت المالية المقطوعة للمجتهد الذي وصل إلى المثالية ، كأن يعطى مثالي الأسبوع خمسة ريالات مثلاً ، وأما الحافظ الذي حفظ عشرة أجزاء فيعطى **مثلاً** : ٥٠٠ ريال ، ولمن حفظ عشرين جزءاً يعطى ٧٠٠ ريال وللخاتم يعطى ١٥٠٠ ريال.

٢٠- الهدايا الثمينة :

من طرق التنافس بين الطلاب على الخير وعلى الحفظ والمراجعة التشجيع بالهدية أو الجائزة . فيعطى الطالب هدايا مكتوبة ومحددة فالمثالي **مثلاً** : إذا كان في المرحلة الابتدائية يعطى شوكولاته مناسبة منوعة (لا تضر بأسنان الطلاب)

وللحافظ عشرة أجزاء يعطى (لعبة بابا سلام) الخاصة بالأذكار وبعض الحلوى ، وللحافظ عشرين جزءاً يعطى درعاً صغيراً مع لعبة مناسبة ، كما يعطى الخَاتِمُ درعاً كبيراً ومصحفاً ودهن عُود.

٢١- مسابقة التسميع بين الحلقات :

توضع المسابقة بين الحلقات في المسجد أو بين الجوامع بحيث يرشح من كل حلقة مجموعة من الطلاب **مثلاً** : خمسة طلاب وليكونوا من المتميزين أو المثاليين وتوضع لجنة محكمة لهذا البرنامج تسألهم أسئلة في القرآن ، ومن تلك الأسئلة مثلاً:

السؤال الأول : أكمل الآية التالية:{وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا مُوسَى بِآيَاتِنَا وَسُلْطَانٍ مُّبِينٍ}(هود آية ٩٦).

السؤال الثاني : اذكر الآية التي تسبق قوله تعالى : {وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْناً..} (العنكبوت آية ٨).

السؤال الثالث : اذكر الآيات التي تبدأ في القرآن الكريم بـ(الم) أو (حم).

السؤال الرابع : اذكر خمس سور متتابعة بعد سور الحجر.

السؤال الخامس : ما تفسير قوله تعالى : {اللَّهُ الصَّمَدُ}الإخلاص آية٢ ؟

وهكذا مما يجعل الطلاب يتفاعلون مع بعضهم البعض ، ويذكي التنافس بينهم في القرآن ومواضع الآيات وتفسيرها ، ولو وضعت كل فترة لكان الحماس أكثر والتفاعل أكبر.

٢٢- البطاقات التصاعدية :

لكي يتنافس الطلاب ، فمن يحفظ مثلاً (خلال الأسبوع) الفائت ويأخذ تقديراً معيناً توضع له بطاقة خاصة ، تسمى على حسب تسميعه فمثلاً : الذي يأخذ تقدير جيد تعلق على صدره **(بطاقة مسمع)** والذي حصل على تقدير جيد جداً تعلق على صدره **(بطاقة حافظ)**،والذي أخذ تقدير ممتاز تعلق على صدره **(بطاقة متقن)** أو بطاقة مميز وهكذا. **انظر الأنموذج رقم (٨).**

٢٣- القبعات الملونة :

توضع قبعات ملونة أو موحدة اللون ومناسبة اللبس ، وليست من قبيل الشهرة ويكتب عليها: **طاقية مسمع ، طاقية حافظ ، طاقية متقن** ، كطريقة البطاقات التصاعدية نفسها.

٢٤- بنر الحلقة المتميز :

عند وجود حلقة متميزة قد أثمرت وخرج منها مثلاً ثلاثة مثاليين أو خاتمين حسب الضوابط المناسبة ، تقوم إدارة الحلقات بوضع بنر متميز ، يكتب داخله الحلقة المتميزة ويوضع بجوار الحلقة ثم ينتقل إلى أخرى وهكذا.**انظر الأنموذج رقم (٩).**

٢٥- من يتقن حفظه يسمع لغيره :

من الجميل أن يشجع الطلاب على ما قاموا به ، ومن ذلك أن يخبر المعلم طلابه بأن من ينتهي من التسميع مبكراً أو أول من يسمع بإتقان سوف يساعدني لمراجعة الطلاب أو سوف يقوم بعمل شيء جيد يتنافس عليه الطلاب.

٢٦- تسجيل الأصوات :

ومن الابتكارات الجيدة في ذلك وضع مسابقة تفاعلية في أجمل صوت للطلاب ، وقد استمع النبي عليه الصلاة والسلام لقراءة أبي موسى الأشعري رضي الله عنه فقال "**لو رأيتني و أنا أستمع قراءتك البارحة فقد أوتيت مزماراً من**

مزامير آل داود"[٥]. وقال عليه الصلاة والسلام " **ليس منا من لم يتغن بالقرآن** "[٦].

ويقول عبيد الله بن أبي يزيد: مر بنا أبو لبابة فاتبعناه حتى دخل بيته، فدخلنا عليه فإذا رجل رث البيت رث الهيئة فسمعته يقول: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "ليس منا من لم يتغن بالقرآن" قال: فقلت لابن أبي مليكة: يا أبا محمد، أرأيت إذا لم يكن حسن الصوت ؟ قال: يحسنه ما استطاع.

فلو أقيمت دورة في تحسين التلاوة فسوف يكون جميلاً، لأنها ستجعل الطالب يحب القرآن ويتلوه في كل وقت حتى مماته.

٢٧- زيارة إحدى المدن المناسبة:

من الأفكار التي تجعل الطلاب يتفاعلون أيضاً القيام برحلة سنوية لمكة أو المدينة أو غيرهما بحيث تكون خاصة للطلاب المتفوقين والمثاليين في الحلقات بعد إذن الجمعية وأولياء

---

[٥] أخرجه مسلم برقم (٢٣٦).

[٦] أخرجه البخاري برقم (٧٠٨٩) من حديث أبي هريرة ، وأخرجه أبوداود برقم (١٤٦٩-١٤٧١) .وخرجه الألباني برقم: (٥٤٤٢) في صحيح الجامع. وذكر النووي في شرحه لصحيح مسلم : قال القاضي: أجمع العلماء على استحباب تحسين الصوت بالقراءة وترتيلها.

أمور الطلاب ، ويوضع لهذه الرحلة برامج نافعة عن القرآن الكريم ودورة ميسرة في التجويد أو غيره أو الدخول في الدورات القرآنية التي تقام في الإجازة الصيفية بدون رسوم مالية.

٢٨- تقسيم الفصل الدراسي :

من الأفكار الجميلة تقسيم الفصل الدراسي الواحد إلى قسمين فإذا كان الفصل مدته ثلاثة أشهر، فاجعل الفصل الأول من الفصل الدراسي شهراً ونصفاً ، ثم توضع الخطة على هذا التقسيم ، وفيه نجاح ورسوب ، ومن ينجح في اختبار الفصل الأول ينتقل للفصل الثاني ، ويعطَ شهادة اجتياز وإلا سيرجع للمنهج نفسه الذي أخذه للمرة الأولى.

٢٩- تسميات لمن حفظ أجزء معينة من القرآن الكريم :

يُختار للطالب تسمية مشجعة، وقد تكون على شكل بطاقة يعلقها ، وربما استمرت معه ،تُغير على حسب حفظه للقرآن الكريم ومثال ذلك :

من حَفِظَ من (١ - ٣) أجزاء يُسمَّ طالباً.

من حَفِظَ من (٤- ٦) أجزاء يُسمَّ مثابراً

من حَفِظَ من (٧- ١٠) أجزاء يُسمَّ مجتهداً

من حَفِظَ من (١١- ١٤) أجزاء يُسمَّ متميزاً

من حَفِظَ من (١٥- ١٨) أجزاء يُسمَّ مبدعاً

من حَفِظَ من (١٩- ٢٢) أجزاء يُسمَّ قارئاً

من حَفِظَ من (٢٣- ٢٦) أجزاء يُسمَّ حافظاً

من حَفِظَ من (٢٧- ٣٠) أجزاء يُسمَّ ماهراًانظرالأنموذج رقم(١٠).

٣٠- أشرك طلابك معك في الحلقة :

فإن الطالب إذا أعطي مهاماً وأعمالاً حرص على الحضور وأحسَّ أن لديه مهاماً أوكلت إليه ,وأصبح مسؤولاً ، ومن ذلك مثلاً : مسؤول الغياب ، مسؤول المصاحف ، مسؤول تلوين الأوراق التصاعديه ، مسؤول النماذج وهكذا ....

٣١- أسرع طالب :

هذه طريقة جميلة تفعل الطلاب داخل كل حلقة ، فمثلاً اجعل تنافساً بين كل طالبين أو ثلاثة بأن يحفظوا أو يراجعوا الوجه الواحد في ١٥ دقيقة بدون أخطاء ، وهذه الفكرة تستفيد منها عدة أشياء : استثمار الوقت ، إيجاد

الحافز بين القرناء نحو التسميع ، وطريقة جديدة تكسر (الروتين) في الحلقات.

٣٢- مصحف الجيب :

ومما يساعد على زيادة التفاعل بين طلاب الحلقات وضبط الحفظ أن يقدم لمن أتم حفظ ثلاثة أجزاء أو أكثر مصحفاً مكتوباً عليه اسمه الثلاثي ، وكنيته إن كانت له كنيه ، وعليه دعاء جميل له.بإتقان حفظه وختمه للقرآن ، فيكون له مشجعاً له على الخير ومحفزاً له على تحديد هدفه عندما يقرأ هذه الجملة الجميلة كل يوم.

٣٣- الطلاب يفعلون بعضهم البعض :

وهذا البرنامج تجعله على شكل تقييم ، وطريقته كالتالي : توضع حلقات بأسماء الطلاب ، وسعر كل حلقة يتغير بنشاط الطالب في عدد حفظه اليومي للأوجه التي حفظها ومراجعته وغيره ، فمثلاً حلقة أحمد للإتقان حصلت في الأسبوع الأول على ٣٠ نقطة ، فأصبح سعر السهم الواحد ٣٠ ريالاً وزملاءه أقل من ذلك مما يُحفزهم للحفظ لعلمهم بقوة حفظه ومقدرته على زيادة النقاط لدى مجموعتهم كاملة.

٣٤- الجائزة الكبرى :

يضع المعلم كل في كل فصل دراسي جائزتين قيمتين مثلاً: ساعة العصر ، كتاب مجموع الفتاوى للجنة الدائمة أو أي جائزة يراها مناسبة ، ومن ثم يقول في هذا الفصل هناك ثلاثة جوائز قيمة ورائعة ، ويذكر اسمها إذا كان الاسم سوف يسهم في إقبال الطلاب ، ويقول: ستكون لأفضل ثلاثة في الجوانب : الأخلاقية ، التسميع ، النشاط ، الحضور ، وتعلق هذه الجائزة في المسجد لتكون حافزاً للطلاب.

٣٥- المقرأة الإلكترونية:

قد يأتي من الطلاب من يشتكي أنه لا يستطيع الحفظ والمراجعة لصعوبة حضوره للحلقات لبعده أو لعدم وجود من يوصله إليها أو غير ذلك ، فنفيده أن هناك مقارئ إلكترونية عن طريق الأنترنت بدأت في أغلب المدن الكبيرة وذلك بأن يقوم الطالب التسميع على شيخ متقن عن طريق الأنترنت بالصوت المباشر ، وقد يحصل ذلك بالصورة أيضاً وهو في بيته أو في عمله ، وكأنه في حلقة المسجد وقد انتفع خلق بهذه الفكرة.

٣٦- طريقة الكتابة على الألواح :

من الطرق الجيدة والمجربة في الحفظ والمراجعة ، أن تعطي كل طالب لوحاً (سبورة) صغيرة ، وتجعله يحفظ المقطع الذي لديه ، ثم يكتب ما حفظه على هذه السبورة ويعيد كتابته عدة مرات حتى يتقنه وفي هذا تجديد وتغيير للوضع الحالي ، وفيه جودة للحفظ قبل التسميع على الشيخ ، وهي الطريقة التي كانت تطبق قديماً كما تسمى بالكتاتيب ، ويعمل بها حتى الآن عند الشناقطة في موريتانيا وهي ما يميزهم في قوة الحفظ.

٣٧- الحفظ اليومي بالجوال:

انتشرت أجهزة الجوال ويوجد بها مساحة للتخزين كبيرة ، بحيث تستطيع أن تحفظ عليها كل القرآن بأصوات المشايخ ، واجعل كل مقطع تريد تسميعه اليوم على الشيخ أن تقوم بحفظه وتسمعه من الجوال في اليوم عدة مرات في كل وقتك حتى تضبطه ومع التكرار يكون التسميع أسهل.

٣٩- أكثر حافظ ومراجع :

مما يحفز الطلاب أيضاً وضع مسابقة خاصة للطلاب ، وتظهر النتائج في نهاية كل شهر، وتكون **لأكثر حافظ ولأكثر مراجع للقرآن** ، ويُكَّرم الطلاب الفائزون أمام زملائهم.

٤٠- دورات تحفيزية :

من الأعمال التي تحفز الطلاب على الحفظ والمراجعة إقامة دورات قرآنية تحفيزية ، تبين لهم فضائل القرآن الكريم وتجعلهم يستشعرون بركة هذه الآيات التي تقرأ وتحفظ ، وأنهم بحفظها وتطبيق ما فيها تحفظ الأمة.

ولذا لو أقيم دورة في ذلك لمدة ساعتين أو ثلاث ساعات بالعناصر التالية:

لماذا نحفظ القرآن الكريم؟ - فضل القرآن الكريم- الأجر المترتب على النفس وكذلك على الغير - قصص الصحابة في حفظهم للقرآن والسلف عموماً ، كلام أهل السلف في حفظ القرآن والاهتمام به –وغيرذلك.

٤١- حلقة التسميع عن طريق الهاتف :

هذه الطريقة جميلة وتنفع للجميع ونخص الدور النسائي أكثر فقد قامت دار الفتاة التابعة لمجمع نورين الدعوي بحي الوادي بتجربة رائدة في هذا المجال وذلك بالقيام بوضع حلقة تسميع عن طريق الهاتف وقد استفاد منها مجموعة كبيرة بحمد الله وحُفظت أجزاء كثيرة عن طريق التسميع عبر الهاتف.

٤٢- الإخلاص:

جعلت هذه النقطة أخيراً لأهميتها ، وهي أن كل هذه الأعمال لابد أن تربط قبل القيام بها بالله عز وجل ، وأن هذا التفعيل سبب نقوم به للمساعدة على الحفظ والمراجعة ، وأن ما نقوم به هو ابتغاء مرضاة الله عز وجل لنحفظه في قلوبنا ثم نقوم به في أعمالنا.

فنذكّر زملاءنا وطلابنا بأن أهداف الحفظ كثيرة ، وكلها في الله ، وفي عظيم أجره وفضله ومن تلك الفضائل أن ندخل في وعد الرسول صلى الله عليه وسلم لنا **بالخيرية**

"**خيركم من تعلم القرآن وعلمه** "[٧] ولأن القرآن يأتي شفيعاً لأصحابه يوم القيامة لقوله عليه الصلاة والسلام " **اقرءوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه ، اقرءوا الزهراوين : البقرة و آل عمران ، فإنهما يأتيان يوم القيامة كأنهما غمامتان أو غيايتان أو كأنهما فرقان من طير صواف يحاجان عن أصحابهما ، اقرءوا سورة البقرة ، فإن أخذها بركة و تركها حسرة و لا تستطيعها البطلة**"[٨]

ولنكون من أهل القرآن ، قال الرسول عليه السلاة والسلام " **إن لله تعالى أهلين من الناس: أهل القرآن هم أهل الله و خاصته**"[٩].

وكذلك لنرتفع في درجات الجنة **ونزاد بكل آية منزلة** كما قال عليه الصلاة والسلام "**يجيء القرآن يوم القيامة**

---

[٧] سبق تخريجه صفحة ٦ .

[٨] أخرجه مسلم برقم (٢٥٢) عن أبي أمامة. وخرجه الألباني برقم :(١١٦٥)في صحيح الجامع

[٩] أخرجه بن ماجه برقم (٢١٥)عن أنس بن مالك،والسيوطي عند(أحمد والنسائي وابن ماجه). وصصحه الألباني برقم:(٢١٦٥) في صحيح الجامع. وفي صحيح الترغيب والترهيب ج٢/ص٢٣١ ٢٢٠٩ عن أنس رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إن لله أهلين من الناس قالوا من هم يا رسول الله قال أهل القرآن هم أهل الله وخاصته)رواه النسائي وابن ماجه والحاكم كلهم عن ابن مهدي حدثنا عبد الرحمن بن بديل عن أبيه عن أنس وقال الحاكم يروى من ثلاثة أوجه عن أنس هذا أجودها قال المملي الحافظ عبد العظيم وهو إسناد صحيح.

فيقول: يا رب حَلِّه فيلبس تاج الكرامة ثم يقول : يا رب زده فيلبس حُلَّة الكرامة ثم يقول : يا رب ارض عنه فيرضى عنه فيقول: اقرأ و ارق و يزاد بكل آية حسنة"[١٠].

وقال الرسول عليه الصلاة والسلام **" من قرأ حرفا من كتاب الله فله به حسنة و الحسنة بعشر أمثالها لا أقول { الم}حرف ولكن : ألف حرف و لام حرف و ميم حرف"**[١١].

وأخيراً فالقرآن حجة لك أو عليك لما ثبت عن النبي صلى الله عليه **وسلم " الطهور شطر الإيمان. والحمد لله تملأ الميزان. وسبحان الله والحمد لله تملآن (أو تملأ) ما بين السماوات والأرض. والصلاة نور. والصدقة برهان. والصبر ضياء. والقرآن حجة لك أو عليك. كل الناس يغدو. فبائع نفسه. فمعتقها أو موبقها "**[١٢].

---

١٠ تحقيق الألباني (حسن) انظر حديث رقم: (٨٠٣٠) في صحيح الجامع.

[١١] أخرجه الترمذي برقم(٣٠٧٥) عن ابن مسعود. تحقيق الألباني (صحيح) انظر حديث رقم: ٦٤٦٩ في صحيح الجامع.

[١٢] أخرجه مسلم برقم (٣٨٠) عن أبي مالك الأشعري. وبلفظ آخر عن النسائي وابن ماجه وصححه الألباني برقم: ٩٢٥ في صحيح الجامع.

٤٣- هذه عليك :

جعلت هذه النقطة لك أخي الكريم لتزيد ما يتيسر لك من أفكار جديدة مناسبة ونافعة والتكرم بإرسالها على بريدي أو تسليمها لي لإضافتها في الطبعة القادمة بإذن الله فلا تحرم نفسك أجر النشر على العناوين التالية:

١- هاتف مجمع نورين الدعوي : ٠١٢٧٥٧١٧٢- ٠١٢٧٤٢٨٠٢

٢- المراسلة عن طريق البريد الإلكتروني: asd_٢٧٤@hotmail.com

٣- المشاركة معنا في الموقع والمنتدى : www.norayn.com

٤- من أراد طباعة هذا الكتاب فله ذلك بعد أخذ إذن خطي من المؤلِّف.

أسأل الله أن يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه وأن تكون أعمالنا خالصة لوجهه الكريم والله أعلم وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

أخوكم

المشرف على مجمع حلقات ذو النورين

ومدير مركز نورين للتدريب والتطوير

عادل بن عبدالله السلطان

ASD_٢٧٤@HOTMAIL.COM

١٤٢٨/٥/٢هـ





نموذج رقم (١). توزيع الشهادات :

التقرير النهائي

رقم الطالب

المكرم ولي أمر الطالب / سلمان بن فهد الصيخان حفظه الله

نبعث إليكم بالتقرير النهائي لابنكم الكريم

سائلين المولى عز وجل أن يلبسكم وابنكم تاج العز و الكرامة ،،،

العناصر	عدد المضامير	عدد الأشواط	السلوك	المواظبة	الاختبار	المجموع الدرجات	التقدير
الدرجة الكاملة	١	٤	١٠	١٠	٥٠	٧٠	ممتاز
الدرجة المكتسبة			١٠	١٠	٥٠	٧٠	

ونوصيه بتقوى الله تعالى ومواصلة حفظه حتى إتمام القرآن الكريم،،

الموضوع	من آيه	من سورة	إلى آية	إلى سورة
مقدار الحفظ	٢٢	الطور	١٨	التغابن
مقدار المراجعة	١	الناس	١٨	التغابن

معلم الحلقة ولي أمر الطالب مدير حلقات المتوسط

محمد كرم فهد الصيخان عبدالعزيز بن خضر العمري

ملاحظات :

.....

.....

أنموذج رقم (١). توزيع الشهادات :

التاريخ : / /١٤٢٤هـ

الموضوع : **شهادة اجتياز طالب**

تهنئ حلقات ذو النورين بجامع عثمان بن عفان رضي الله عنه الطالب : عبدالحميد محمد البندر لاجتيازه مرحلة الحفظ بالفصل الثاني وذلك

بتقدير: ( ) وذلك على النحو التالي:

بند التقييم	الدرجة			ملاحظات
	الأعلى	مقبول	الدرجة	
الحفظ اليومي	٣٠	١٠		
الحضور	٢٠	٧		
تطبيق التجويد	١٠	٤		
حفظ المتون	٢٠	٧		
السلوك	٢٠	٧		
المجموع	١٠٠	٣٥		

سائلين المولى عز وجل أن يسدده ويعينه على إتمام حفظه وأن ينفع به الإسلام والمسلمين.

ملاحظات :

.....

.....

معلم الحلقة	ولي أمر الطالب	مدير حلقات المتوسط
محمد كرم	محمد البندر	عبدالعزيز بن خضر العمري

أنموذج رقم (٢). الخطة المباركة :

خطة طالب -الحفظ والمراجعة

الاسم : بدر بن سعد بن فهد المحيمد **رقم الطالب المسلسل: (١)**

رقم الدورة	بتاريخ	وحتى تاريخ	عدد الأيام	عدد الأيام بدون الخميس والجمعة	أيام للتعويض
الدورة الأولى	١٤٢٧/١٠/٢٠هـ	١٤٢٧/١٢/١هـ	٤٠	٣٠	١٠

خطة الحفظ :

بداية السورة	الآية	ينتهي الطالب	إلى آية	عدد الأوجه	عددالأوجة المزادة	معدل الأوجه الأسبوعي
سورة الملك	آية (١)	لسورة المرسلات	(٥٠)	٣٠ وجه	- -	٥ أوجه

خطة المراجعة :

بداية السورة	الآية	ينتهي الطالب	إلى آية	عدد الأوجه	عددالأوجة المزادة	معدل الأوجه الأسبوعي
سورة الناس	آية (١)	سورة الملك	(٣٠)	٦٠ وجه	- -	١٠ أوجه

في نهاية الخطة فإن الطالب : بدر بن سعد بن فهد المحيمد

ضع صح في المكان المناسب	استطاع في الدورة الأولى أن يـــــــ				عدد الأوجة المزادة في الخطة	
	الحفظ		المراجعة		الحفظ	المراجعة
	نجح	رسب	نجح	رسب		

تفاصيل خطة الطالب التي عملها خلال الدورة الأولى

خطة الحفظ والمراجعة التي قام بها الطالب:

الموضوع	بداية السورة	الآية	انتهى الطالب	إلى آية	عدد الأوجه	عددالأوجة المزادة	معدل الأوجه الأسبوعي
الحفظ							
المراجعة							

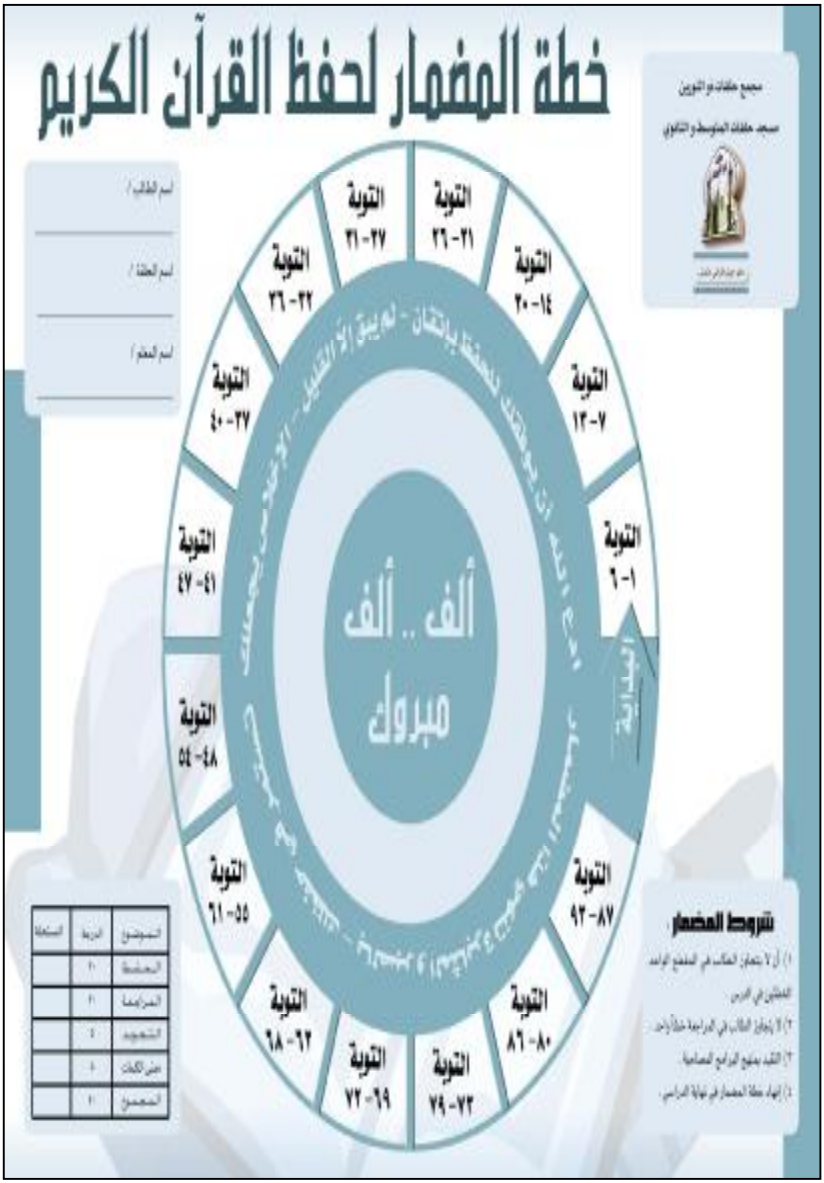
ملاحظة إدارة الحلقات:

.....

أنموذج رقم (٣). خطة المضمار :



نموذج رقم (٣). خطة المضمار- ٢ :





أنموذج رقم (٤). جدول الغياب :

كشف الغياب : لحلقة عبدالله بن عثمان (لشهر المحرم)

عدد	٢	٣	٧	-	٣	٢	-	٢	-	٥	-	-	٢	٥	٢	-	٢
٢٤			غ														
٢٣			غ														
٢٢			غ														
٢١			غ														
٢٠			غ														
١٩																	
١٨																	
١٧			م														
١٦																	
١٥																	
١٤		غ			غ					غ				غ			
١٣	غ							غ					غ		غ		غ
١٢						غ				غ							
١١			غ											غ			
١٠		غ	غ		غ					غ				غ			
٩	غ							غ					غ				غ
٨						غ				غ							
٧														غ			
٦																	
٥		غ			غ					غ				غ			
٤																	
٣																	
٢																	
١																	
الأسماء - عدد الأيام	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد	احمد عبدالله السعد

أنموذج رقم (٥). برنامج الصعود :

برنامج الصعود

من تاريخ ١٤٢٧/١٠/١٦هـ وحتى ١٤٢٧/١٢/٤هـ

الأجزاء	الأجزاء التفصيلية	عدد الأوجه	مجموع الأوجه	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	٢	١٣	١٠	٣	١٠	٢٩	١٤	٨	٥	٢٤
احسنت الف مبروك جزء ونصف الى الأمام	جزء ونصف	٣٠															
		٢٩															
		٢٨															
		٢٧															
		٢٦															
	جزء ربع	٢٥															
		٢٤															
		٢٣															
		٢٢															
		٢١															
جزء كامل ممتاز استمر	جزء كامل	٢٠															
		١٩															
		١٨															
		١٧															
		١٦															
	ثلاثة أرباع الجزء	١٥															
		١٤															
		١٣															
		١٢															
		١١															
نصف جزء مبروك	نصف الجزء	١٠															
		٩															
		٨															
		٧															
		٦															
	ربع الجزء	٥															
		٤															
		٣															
		٢															
		١															
				احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد	احمد السعد

أنموذج رقم (٦). مثالي الأسبوع :

(المثاليون)

الذين أتموا خطة الدورة الأولى بنجاح: لمجمع حلقات ذو النورين:

رقم الدورة	من تاريخ	وحتى تاريخ	عدد الأيام	عدد الأيام بدون الخميس والجمعة	أيام للتعويض
الدورة الأولى	١٤٢٧/١٠/٢٠هـ	١٤٢٧/١٢/١هـ	٤٠	٣٠	١٠

حلقة أبان بن عثمان

المركز	الاسم	عدد أوجة الحفظ	عدد أوجة المراجعة	عدد أيام الغياب
١	احمد السعد	٣٠	٥٠	٢
٢	فهد الحميد	٢٩	٤٣	٥
٣	داهم سهل	٢٥	٤٠	١
٤	سعد حمد	٢٤	٤٠	٣

حلقة أبان بن عثمان

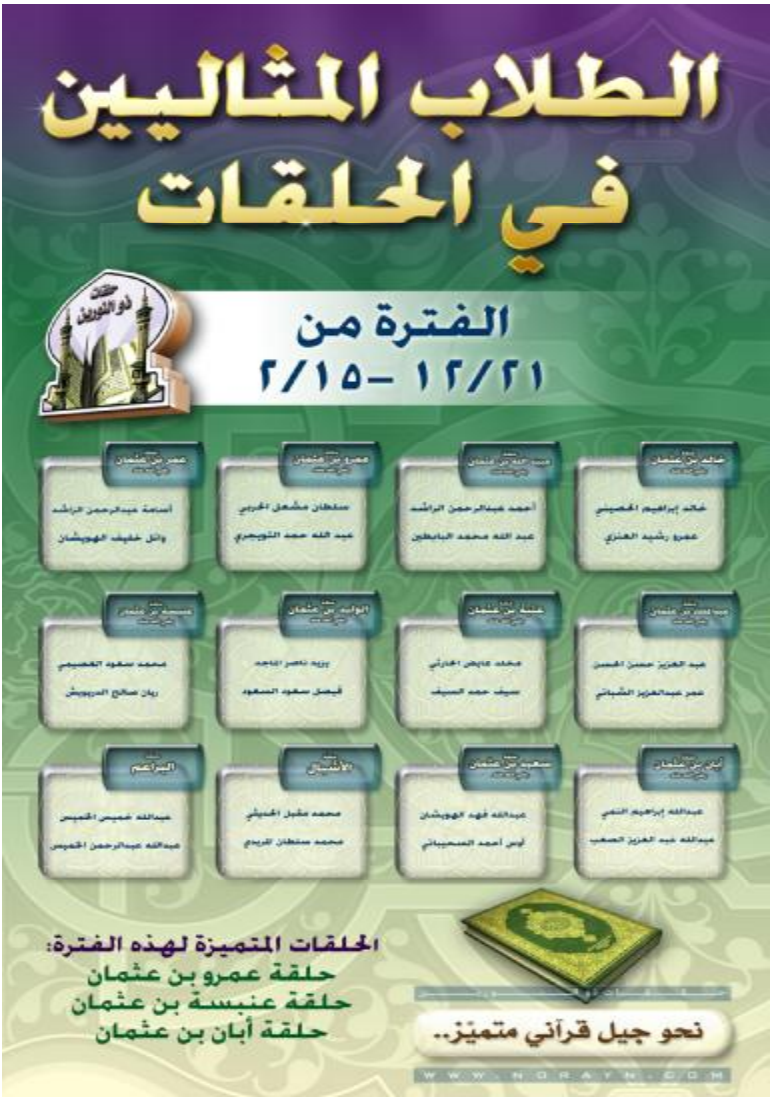
المركز	الاسم	عدد أوجة الحفظ	عدد أوجة المراجعة	عدد أيام الغياب
١	سعيد محمد	٣٠	٥٠	٢
٢	خالد بن فهد	٢٩	٤٣	٥
٣	حمدان المحمد	٢٥	٤٠	١
٤	عبدالله الفهد	٢٤	٤٠	٣

حلقة سعيد بن عثمان

المركز	الاسم	عدد أوجة الحفظ	عدد أوجة المراجعة	عدد أيام الغياب
١	عادل عبدالله	٣٠	٥٠	٢
٢	سامي رشيد	٢٩	٤٣	٥
٣	ابراهيم عبدالله	٢٥	٤٠	١
٤	عبدالله عبدالرحمن	٢٤	٤٠	٣

إدارة الحلقات

نموذج آخر للطلاب المثاليين في الحلقات:



أنموذج رقم (٧). مسابقة أكثر حافظ ومراجع:

أفضل حلقة في الجامع

من حيث مجموع عدد الأوجة في الحفظ والمراجعة مع خصم أيام الغياب:

رقم	اسم الحلقة	عدد أوجة الحفظ	عدد أوجة المراجعة	عدد أيام الغياب	المجموع
١	حلقة عثمان بن عفان	٣٠	٥٠	٢	٧٨
٢	حلقة عبدالله بن عفان	٣٠	٥٠	٢	٧٨
٣	حلقة سعد بن أبان	٢٩	٤٣	٥	٦٧
٤	حلقة محمد بن عفان	٢٩	٤٣	٥	٦٧
٥	حلقة عثمان بن عفان	٢٥	٤٠	١	٦٦
٦	حلقة عبدالله بن عفان	٢٥	٤٠	١	٦٤
٧	حلقة سعد بن أبان	٢٤	٤٠	٣	٦١
٨	حلقة سعيد بن المسيب	١٠	٣٢	٢	٤٠
٩	حلقة سعيد بن جبير	١٢	٢٠	-	٣٢
١٠	حلقة عبيدالله بن عبدالله	١٠	٢٠	-	٣٠

طريقة احتساب الحلقة الفائزة كالتالي :

عدد أوجه الحفظ + عدد أوجه المراجعة – عدد أيام الغياب = الناتج

❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖❖

ولو أُشعر المعلمين أن أفضل حلقة من كل أسبوع سوف تعطى نهاية الشهر مبلغ ومقداره ١٠٠ مائة ريال لمدرس الحلقة الفائزة .. والثاني ٥٠ ريال لكان هناك تنافس شريف بإذن الله.

إدارة الحلقات

أنموذج رقم (٨). البطاقات التصاعدية:والمتميزين في الحلقات :

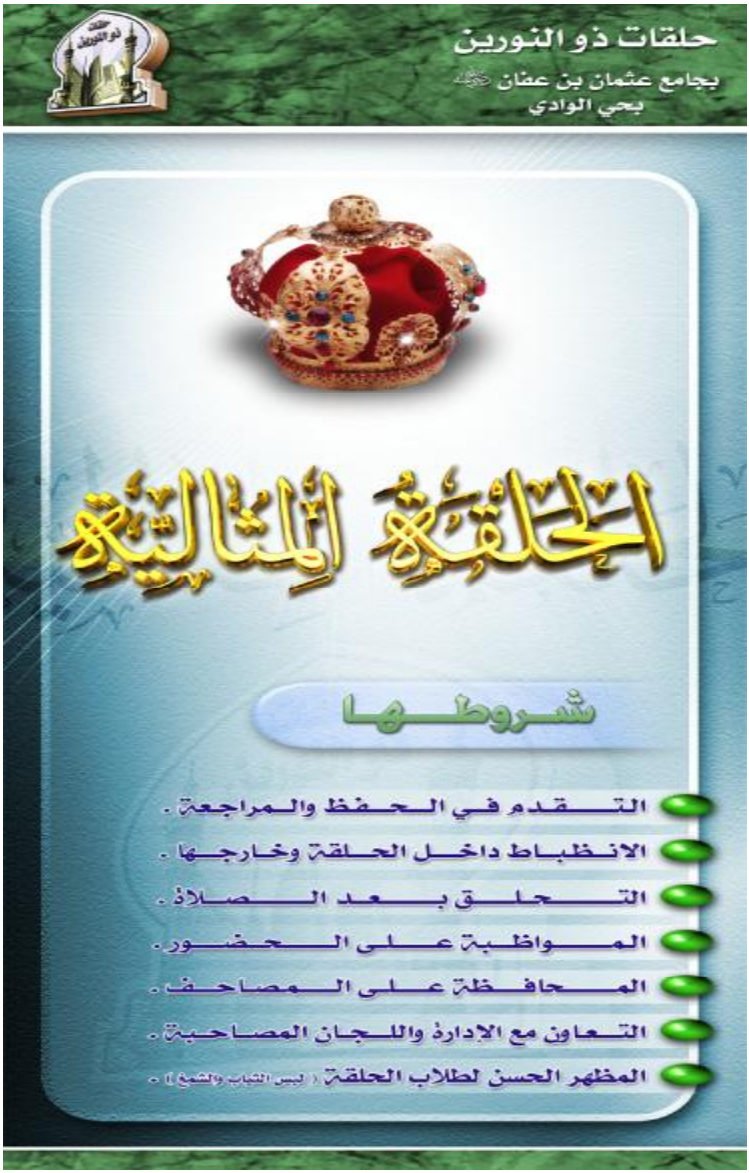








أنموذج ـ رقم (٩). بنر الحلقة المتميزة والمثالية:



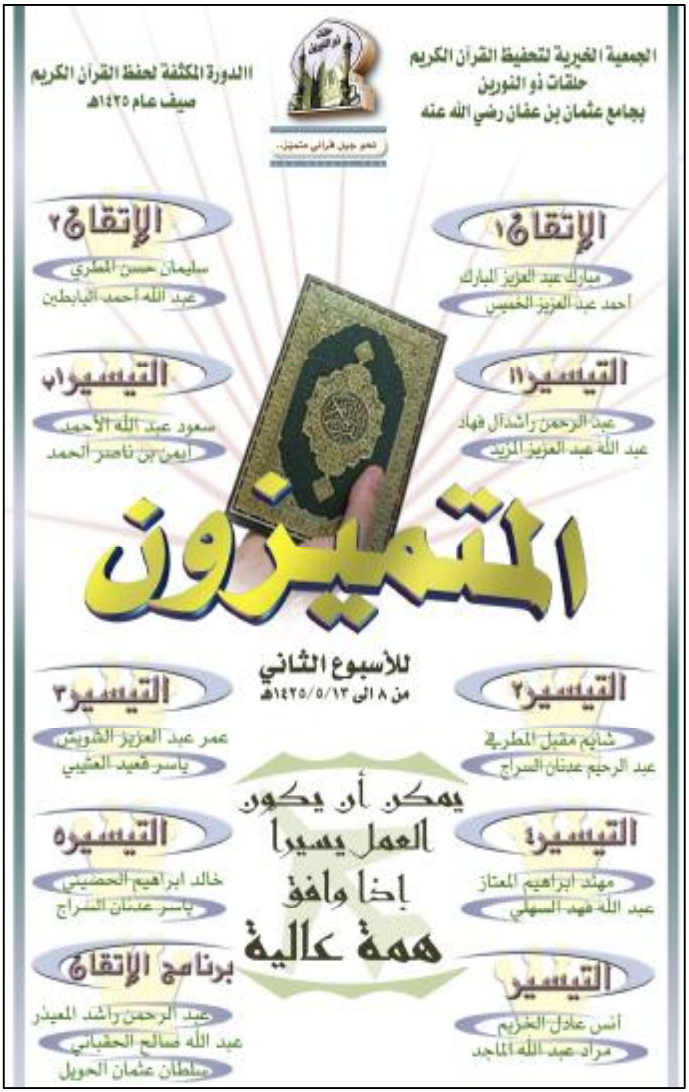
أنموذج رقم (١٠). تسميات لمن حفظ أجزاء :



أنموذج لشروط المتميزين في الدورة الصيفية:



أنموذج لأسماء المتميزين في الدورة الصيفية:



التعريف : بـ"مركز نورين للتدريب والتطوير":

يتبع " مركز نورين للتدريب والتطوير " الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض – مركز الدائري الشمالي – وهو مركز متخصص بالدراسات العلمية والميدانية لكل ما يشمل حلقات تحفيظ القرآن الكريم ، كما يقدم الدورات الإدارية والتطويرية لمنسوبي الجمعية باستقطاب الكفاءات المتميزة ، ويقدم برامجه لكل من له اهتمام وعناية بالقرآن الكريم وجعل شعاره " التدريب طريقك للقمة".

رؤية المركز :

يقدم أفضل الخدمات لكل من له عناية بالقرآن الكريم.

رسالة المركز :

التميز بالدراسات والبحوث والتدريب والبرامج التطويرية وذلك بتطبيق التقنيات الحديثة الملائمة لخدمة منسوبي الجمعية.

أهداف المركز :

١)الإسهام بالدراسات والأبحاث العلمية والميدانية لحلقات تحفيظ القرآن الكريم جمعاً ونشراً.

٢)تقديم البرامج التدريبية والتطويرية في مجال تعلم وتعليم القرآن الكريم لمنسوبي الجمعية.

٣)إقامة المشاريع والملتقيات لحلقات تحفيظ القرآن الكريم.

هذه بعض الفتاوى والفوائد المتنوعة

يحتاجها مشرفي حلق التحفيظ والمعلمين

مس المصحف على غير وضوء

سُئِلَ معالي الشيخ الدكتور/ صالح بن فوزان الفوزان عن : حكم من يقرأ – القرآن - وهو على غير وضوء سواء كانت قراءة عن ظهر غيب أو من المصحف.

الجواب : يجوز للإنسان أن يقرأ القرآن على غير وضوء إذا كانت القراءة حفظاً عن ظهر قلب لأن الرسول صلى الله عليه وسلم لم يكن يحبسه عن القراءة إلا الجنابة كان يقرأ متوضئاً وغير متوضئ.

أما المصحف فلا يجوز لمن عليه حدث أن يمسه لا الحدث الأصغر ولا الحدث الأكبر. قال تعالى (لا يمسه إلا المطهرون) [الواقعة :٧٩] أي المطهرون من الأحداث والأنجاس ومن الشرك وفي الحديث عن النبي صلى الله عليه وسلم قال (لا يمس المصحف إلا طاهر)[١٣].

[١٣] من كتاب تدبر القرآن لمعالي لشيخ د.صالح بن فوزان الفوزان.

حكم القراءة الجماعية

س/ ما حكم قراءة القرآن في المسجد جماعة ؟

ج/السؤال فيه إجمال ، فإذا كان المقصود أنهم يقرؤون جميعاً بصوت واحد ومواقف ومقاطع واحدة ، فهذا غير مشروع ، وأقل أحواله الكراهة ، لأنه لم يؤثر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ولا عن الصحابة رضي الله عنهم . لكن إذا كان من أجل التعليم فنرجو أن يكون ذلك لا بأس به.

وإن كان المقصود أنهم يجتمعون على قراءة القرآن لحفظه وتعلمه ويقرأ وهم يستمعون ، أو يقرأ كل منهم لنفسه غير ملتق بصوته ولا بمواقفه مع الآخرين ذلك مشروع لما ثبت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم " ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم ، إلا نزلت عليهم السكينة ، وحفتهم الملائكة ، وغشيتهم الرحمة ، وذكرهم الله فيمن عنده) رواه مسلم.

وبالله التوفيق ، وصلى الله على نبينا محمد ، وآله وصحبه وسلم[١٤]

اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء

عضو	نائب رئيس اللجنة	الرئيس
عبد الله بن قعود	عبد الرزاق عفيفي	عبد العزيز بن عبد الله بن باز

[١٤] فتاوى اللجنة الدائمة رقم (٣٣٠٢): (الجزء رقم : ٤، الصفحة رقم: ١٤٧) .

المواقع المميزة

التي تتحدث عن حلقات القرآن الكريم

والتي ننصح بالدخول لها والاستفادة منها:

رقم	الاسم و الرابط
١	موقع جمعية تحفيظ القرآن الكريم بالرياض
	www.qk.org.sa
٢	شبكة نورين الإسلامية
	http://www.norayn.com
٣	موقع موسوعة حلقات تحفيظ القرآن الكريم
	http://www.dawahmemo.com/quran
٤	موقع قاف لخدمة القرآن الكريم
	http://www.qaaaf.com
٥	حلقات التحفيظ القرآن الكريم من موقع صيد الفوائد:
	http://saaid.net/Quran/index.htm
٦	شريط وسائل إبداعية للدكتور يحيى الغوثاني
	http://www.mojama.net/new/makalat.php?ID=٣٨٢&do=view موجود على الانترنت بعد سماح الشيخ والمؤسسة الاستماع له

نصيحة لمعلمي القرآن وطلابها

من سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز - رحمه الله-

س : سماحة الشيخ حلق جماعات تحفيظ القرآن الكريم في هذا البلد المبارك نفع الله بها نفعا عظيما . بماذا توجهون معلمي هذه الحلق وطلابها ؟

ج : نوجههم ونوصيهم بتقوى الله والاستمرار في هذا الخير والصبر على هذا الخير ، والإخلاص لوجه الله جل وعلا في التعلم والتعليم ؛ لأن تعلم القرآن وحفظ القرآن من أهم القربات ومن أفضل القربات ، فنوصي الجميع المعلم والمتعلم ، نوصيهم بتقوى الله والعمل بما علموا ، والإخلاص لله في العمل حتى يبارك الله في أعمالهم ، وحتى يوفقوا في أعمالهم . ألا وهي أن الطالب يتعلم لكي يستفيد ويعمل ، والمعلم يقصد وجه الله في تعليم الطالب وتوجيهه إلى الخير يرجو من عند الله المثوبة ، وإن أخذ أجرة ، يرجو ما عند الله ويحتسب الأجر وينصح في تعليمه ، ويجتهد في الأسباب التي توصل المعلومات إلى الطالب وتستقر في ذهنه ، فهذا يتقي الله ، وهذا يتقي الله ، يكون عند كل واحد إخلاص ورغبة في الخير ، وأن يتعلم ما يرضي الله ويقرب لديه ، وأن يستعين بما أعطاه الله من علم على طاعة الله [١٥].

---

[١٥] (الجزء رقم : ٢٤، الصفحة رقم: ٩٤) مجموعة فتاوى ومقالات متنوعة لسماحة الشيخ ابن باز.

الأحاديث التي تدعو لتلاوة القرآن وتدبره والتأثر به :

١) روى البخاري ومسلم والترمذي والنسائي وأبو داود عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : ((مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن مثل الأترجة : ريحها طيب وطعمها طيب ، ومثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن مثل التمرة لا ريح لها وطعمها حلو ، ومثل المنافق الذي يقرأ القرآن مثل الريحانة ريحها طيب وطعمها مُر ، ومثل المنافق الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظلة لا ريح لها وطعمها مُر)) .

٣) روى البخاري ومسلم عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :((الذي يقرأ القرآن وهو ماهر به مع السفرة الكرام البررة ، والذي يقرأ القرآن ويتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران)) .

٤) روى مسلم عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : ((إن الله يرفع بهذا الكتاب أقواما ويضع به آخرين)).

٥) روى أبو داود والترمذي عن عبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : ((يقال لصاحب القرآن : إقرأ وارتق ورتل كما كنت ترتل في الدنيا ، فإن منزلتك عند آخر آية تقرأها)) صحيح الجامع ٨١٢٢

٦) روى الترمذي عن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :((من قرأ حرفا من كتاب الله فله حسنة والحسنة بعشر أمثالها ،لا أقول ألم حرف، ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف)) صحيح الجامع ٦٤٦٩

هجر القرآن

س : ما حكم قراءة القرآن، أهي واجبة أم مستحبة؟ حيث سألنا عن حكمه فمنهم من قال: ليس بواجب، إن قرئ فلا بأس وإن لم يقرأ فلا شيء عليه، فإذا كان كذلك فقد يهجره الكثير، فما حكم هجره وما حكم تلاوته؟

ج: المشروع في حق المسلم: أن يحافظ على تلاوة القرآن، ويكثر من ذلك حسب استطاعته؛ امتثالا لعموم قول الله سبحانه وتعالى: ﴿ اتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ ﴾ سورة العنكبوت الآية ٤٥الآية، وقوله: ﴿وَاتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنْ كِتَابِ رَبِّكَ ﴾ سورة الكهف الآية ٢٧الآية، وقوله عن نبيه محمد صلى الله عليه وسلم: ﴿ وَأُمِرْتُ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾ سورة النمل٩١ الآية ﴿ وَأَنْ أَتْلُوَ الْقُرْآنَ ﴾ سورة النمل الآية ٩٢ ولقول النبي صلى الله عليه وسلم: ﴿ اقرأوا القرآن، فإنه يأتي شفيعا لأصحابه يوم القيامة ﴾ أخرجه مسلم في صحيحه ، مسلم برقم (٨٠٤).

وأن يبتعد عن هجره والانقطاع عنه بأي معنى من معاني الهجر التي ذكرها العلماء في تفسير هجر القرآن.. قال الإمام ابن كثير رحمه الله في تفسيره [تفسير ابن كثير] (٦ / ١١٧). يقول تعالى مخبرا عن رسوله ونبيه محمد صلى الله عليه وسلم أنه قال: سورة الفرقان الآية٣٠﴿ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا ﴾ وذلك أن المشركين كانوا لا يصغون للقرآن ولا يستمعونه، كما قال تعالى: سورة فصلت الآية ٢٦﴿ وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَسْمَعُوا لِهَذَا الْقُرْآنِ وَالْغَوْا فِيهِ﴾ الآية، فكانوا إذا تلي عليهم القرآن أكثروا اللغط والكلام في غيره حتى لا

يسمعوه فهذا من هجرانه، وترك الإيمان به وترك تصديقه من هجرانه، وترك تدبره وتفهمه من هجرانه، وترك العمل به وامتثال أوامره واجتناب زواجره من هجرانه، والعدول عنه إلى غيره من شعر أو قول أو غناء أو لهو أو كلام أو طريقة مأخوذة من غيره من هجرانه. وبالله التوفيق. وصلى الله على نبينا محمد، وآله وصحبه وسلم. [١٦]

اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء

عضو	عضو	نائب رئيس اللجنة	الرئيس
عبد الله بن قعود	عبد الله بن غديان	عبد الرزاق عفيفي	عبد العزيز بن باز

شرح حديث خيركم من تعلم القرآن وعلمه

قال الإمام المحدث العلامة الشيخ محمد ناصر الدين الألباني - رحمه الله- في السلسلة الصحيحة, معلقا على الحديث الذي رواه أبي عبد الرحمن السلمي عن عثمان بن عفان مرفوعا : ((خيركم من تعلم القرأن وعلمه)). وفي هذا الحديث : إشارة إلى تعلم القرآن , **وأن خير المعلمين هو معلم القرآن** , وأن خير ما تعلم المرء هو **تعلم القرآن** , فياليت طلاب العلم يعلمون ذلك فإن فيه النفع العظيم) [١٧].

---

[١٦] (الجزء رقم : ٤، الصفحة رقم:١٠١- ١٠٢). السؤال الثالث من الفتوى رقم (٦٥٦١).

[١٧] المرجع موقع مسلمة على منهج السلف http://www.sahab.ws/٥٤٣١/news/٤٥٢٥.html (حديث رقم ١١٧٣).

أقوال جميلة في النجاح

المتاعب والصعاب من مقومات النجاح

ليس المراد من السحابة الأمطار
وإنما المراد منها وجود الأثمار

إذا نجحت فعليك
أن تطلب المزيد.

أول خطوة لتحقيق النجاح
الاستيقاظ من الأحلام.

النجاح سلم لا تستطيع
تسلقه ويداك في جيبك.

أهم من النجاح المحافظة عليه.

فهرس المحتويات :

رقم	الفهرس	رقم الصفحة
.١	إهداء	٣
.٢	مقدمه	٥
.٣	تنبيهات عامة	٦
.٤	الحفلات التكريمية	٦
.٥	توزيع الشهادات	٧
.٦	الطريقة العكسية	٧
.٧	الحوافز الإيجابية والتشجيع	٩
.٨	الخطة المهمة	٩
.٩	المضمار المبارك	١٣
.١٠	جدول الغياب	١٤
.١١	برنامج الصعود	١٦
.١٢	الصديق القرآني	١٦
.١٣	طريقة المرحلة الواحدة	١٧
.١٤	حلقات الإتقان	١٧
.١٥	مثالي الأسبوع	١٨
.١٦	تفاعل المدرس من تفاعل الطلاب	١٨

.١٧	مسابقة أكثر حلقة تحفظ وتراجع	١٩
.١٨	مسابقات الجمعية الدورية	١٩
.١٩	البرامج الإعلامية	٢٠
.٢٠	جمع البطاقات الذكية	٢٠
.٢١	جهاز اللاقط السمعي	٢١
.٢٢	زيارة العلماء	٢١
.٢٣	المكافأة المقطوعة	٢١
.٢٤	الهدايا الثمينة	٢٢
.٢٥	مسابقة التسميع بين الحلقات	٢٣
.٢٦	البطاقات التصاعدية	٢٣
.٢٧	القبعات الملونة	٢٤
.٢٨	بنر الحلقة المتميز	٢٤
.٢٩	من يتقن حفظه يسمع لغيره	٢٤
.٣٠	تسجيل الأصوات	٢٥
.٣١	زيارة لإحدى المدن المناسبة كالمدينة أو مكة	٢٦
.٣٢	تقسيم الفصل الدراسي	٢٦
.٣٣	تسميات لمن حفظ أجزء معينة من القرآن الكريم	٢٧
.٣٤	أشرك طلابك معك في الحلقة	٢٧
.٣٥	أسرع طالب	٢٨

.٣٦	مصحف الجيب	٢٨
.٣٧	الطلاب يفعلون بعضهم البعض	٢٩
.٣٨	الجائزة الكبرى	٢٩
.٣٩	المقرآة الإلكترونية	٣٠
.٤٠	طر يقة الكتابة على الألواح	٣٠
.٤١	الحفظ اليومي بالجوال	٣١
.٤٢	أكثر حافظ ومراجع	٣١
.٤٣	دورات تحفيزية	٣٢
.٤٤	حلقة التسميع عن طريق الهاتف	٣٢
.٤٥	الإخلاص	٣٥
.٤٦	هذه من عندك	٣٦
.٤٧	نموذج توزيع الشهادات	٣٨
.٤٨	نموذج الخطة المباركة	٣٩- ٤٠
.٤٩	نموذج خطة المضمار	٤١
.٥٠	نموذج جدول الغياب	٤٢
.٥١	نموذج جدول الصعود	٤٣- ٤٤
.٥٢	نموذج مثالي الأسبوع	٤٥
.٥٣	نموذج مسابقة أكثر حلقة تحفظ	٤٦
.٥٤	نموذج البطاقات التصاعدية	٤٧

.٥٥	نموذج بنر الحلقة المتميزة	٤٨
.٥٦	نموذج تسميات أجزاء القرآن	٤٩- ٥٠
.٥٧	نماذج أخرى للمتميزين	٥١
.٥٨	التعريف بمركز نورين لتدريب والتطوير	٥٢
.٥٩	مس المصحف على غير وضوء	٥٣
.٦٠	حكم القراءة الجماعية	٥٤
.٦١	المواقع المميزة	٥٥
.٦٢	نصيحة لمعلمي القرآن وطلابها	٥٦
.٦٣	الأحاديث التي تدعو لتلاوة القرآن وتدبره	٥٧
.٦٤	هجر القرآن	٥٨
.٦٥	شرح حديث خيركم من تعلم القرآن وعلمه	٥٩
.٦٦	أقوال جميلة في النجاح	٦٠
.٦٧	فهرس المحتويات	٦١- ٦٤

B